



RASSOUL AAZAM  
UNIVERSITY  
كلية الرسول الأعظم

The Custodian

الأمين



العدد ١  
العام الدراسي

٢٠٢٢ - ٢٠٢١

مجلة علمية ثقافية تربوية سنوية تصدر عن  
كلية الرسول الأعظم للعلوم الصحيّة

# رؤية كلية الرسول الأعظم



كلية الرسول الأعظم للعلوم الصحية صرح أكاديمي رائد ومتميّز تطمح أن تكون الأولى على الصعيد المحلي وفي مصاف الجامعات الرائدة والمميزة في المنطقة .

## رسالة كلية الرسول الأعظم

تلتزم كلية الرسول الأعظم للعلوم الصحية بتوفير التميّز و القيادة في تقديم الخدمات التعليمية في مجالات التمريض والمختبرات الطبية والتصوير الطبي من خلال بناء القدرات لتطوير الموظفين وأعضاء هيئة التدريس وكافة الأقسام على حد سواء . تعمل الجامعة على إنخراط طلابها في المجتمع وكذلك التعلم في بيئة تشجع القدرة على التفكير الإبداعي النقدي لتلبية احتياجات سوق العمل للخريجين .

## إختصاصات كلية الرسول الأعظم

الإجازة في العلوم التمريضية

الإجازة في العلوم المخبرية الطبيّة

الإجازة في التصوير الطّبي



# الإفتاحيّة



تحية طيبة وبعد

تسارع قلبي فرحا وتوانس وجلا حين طلب  
مني أن أكتب إفتاحية العدد الأول من  
المجلة الطلابية لكلية الرسول  
الأعظم للعلوم الصحيّة والتي أسميناها  
The Custodian - الأمين.

لا تنحصر الحياة الجامعيّة بالمحاضرات  
والإمتحانات والتّقييم العلمي وحسب إنّما هي  
مروء يبني شخصية الطالب ويكوّن نمط تفكير

وحياة. من هنا، جاءت المجلة الطلابية لتلامس هذه الأهداف، وأدعوكم جميعا  
أن تستغلّوا هذه المرحلة المثمرة والأساسيّة من حياتكم.

تسعى كلية الرسول الأعظم للعلوم الصحيّة بكل كوادرها ومواردها أن تواكب  
التقدّم والتّطور في مختلف المجالات العلمية، الثقافية والإجتماعيّة. من أهم  
أهداف الكلية، تطوير المهن الصحيّة والنهوض بها الى مستويات مرموقة  
لتشكّل رافدا كبيرا للاقتصاد الوطني ومعززا رئيسيا للأمن الصحي.

على الصّعيد الأكاديمي، تكافح الكلية بكل جدّيّة للوصول الى الريادة والتّميّز  
في التعليم واعتماد أنظمة الجودة العالميّة بغية الارتقاء بخريجها الى  
مستويات تتناسب مع تطوّر المناهج ومتطلبات سوق العمل.  
كلّنا أمل أن تحقّق مجلة كلية الرسول الأعظم للعلوم الصحيّة أهدافها وأن  
تترك بصمة في نفوس وعقول طلابنا وأساتذتنا وأبناء المجتمع.

والحمد لله رب العالمين

عميد كلية الرسول الأعظم  
الدكتور حسين الحاج حسن

التدقيق اللغوي :

رئيسة قسم القبول والتّسجيل و منسّقة اللغة  
الانكليزية الاستاذة رانيا وهبي  
منسّقة اللغة العربية الاستاذة سوسن محمد

الإشراف العام :

عميد الكلية الدكتور حسين الحاج حسن

الإشراف والتنسيق:

مسؤولة قسم الإعلام الاستاذة دانا قانصو غوري

# تجدون في هذا العدد



“The Effect of Nursing Academic-Practice Partnerships”

توقيع اتفاقية تعاون بين كلية الرسول الأعظم ومعهد الشهيد السيد عباس الموسوي الفني العالي



كلية الرسول الأعظم تطلق كادرًا متألّفًا من حملة الإجازات الجامعية في الإختصاصات الصحيّة

نبذة عن كتاب "العادات السبع للناس الأكثر فعالية" للكاتب ستيفن كوفي



مقابلة مع الخريج علي زكريا عباس / مسؤول قسم التصوير الطّبي في مركز لبيب الطّبي



## توقيع اتفاقية تعاون

بين كلية الرسول الأعظم للعلوم الصحية ومعهد  
الشهيد السيد عباس الموسوي الفني العالي



تم توقيع اتفاقية تعاون  
بين كلية الرسول الأعظم  
للعلوم الصحية ومعهد  
الشهيد السيد عباس  
الموسوي الفني العالي. قام  
بتوقيع الاتفاقية الدكتور  
حسين الحاج حسن عميد  
الكلية والدكتور عبد الكريم  
مبارك مدير المعهد. وقد  
وحدت الإتفاقية رغبة  
الفريقين بتنمية العناية  
الصحية في منطقة بعلمك  
الهرمل وتوفير الفرصة  
لطلاب المعهد والمنطقة  
لمتابعة دراستهم الجامعية  
في الكلية.



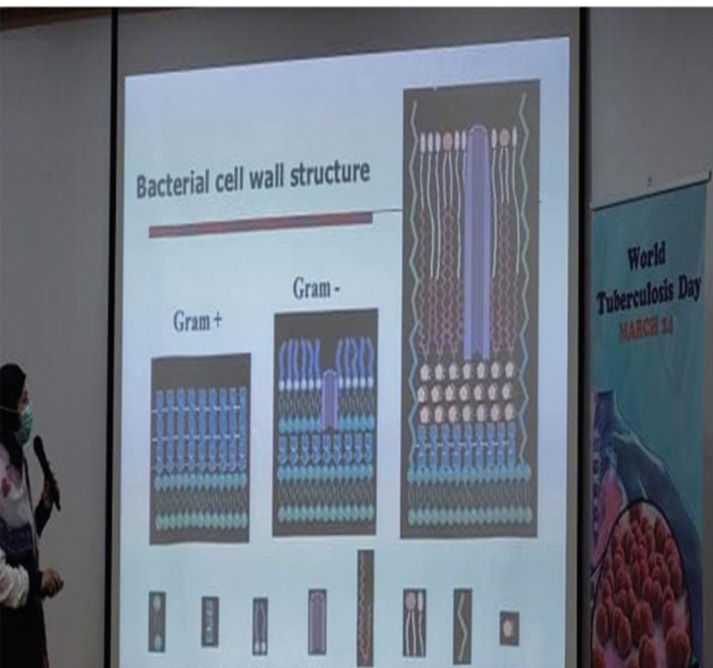


## "AMR: The Silent New Pandemic" Seminar



Nursing and Medical Laboratory Departments at RAU organized a seminar on "AMR: The Silent New Pandemic". The guest speakers, Mr. Mahdi Kazan (Masters in Industrial Pharmacy) and Mrs. Fatima Fneish (Pharm D, Masters in Pharmaceutical Microbiology), discussed antimicrobial resistance (AMR) and focused on the actions required to tackle it. In addition, they mentioned the laboratory contributions to decrease AMR. Three of our students, Fatima Kashakesh, Layla Gharib, and Rana Haydar, had a valuable contribution in the seminar.

## "IT'S TIME TO END TB" Seminar



The Nursing Department at RAU organized a seminar on "IT'S TIME TO END TB." The guest speakers, Dr. Aya Assaf (Pediatrics and Adolescent Medicine, Infectious Disease Specialist) and Mrs. Fatima Fneish (Pharm D, Masters in Pharmaceutical Microbiology), commented on the history of Tuberculosis and mentioned the individuals who are at risk of having TB. In addition, they focused on the actions required to tackle this disease. Two of our students, Ghadir Dekmak and Nisreen Eisa had a valuable participation in the seminar.



نظّم قسم العلوم التمريضية في  
كلية الرسول الأعظم بالتعاون مع  
مستشفى دار الشفاء التخصصي ندوة  
علمية تحت عنوان "المخدرات:  
طريق الدمار".

وقد جاء برنامج الندوة كالتالي:  
\_المحاضرة الأولى: أسباب الإدمان

وكيفية الوقاية منه

المحاضر: أ. نعمت هاشم- إختصاصية  
في علم النفس الإجتماعي

\_المحاضرة الثانية: تأثير المواد المخدرة  
على الوضع النفسي وكيفية العلاج

المحاضر: د. حسن سرور - طبيب  
نفسي

\_المحاضرة الثالثة: الاستشفاء، سبيل  
للعلاج

المحاضر: الممرض حسين اسماعيل  
واختتمت الندوة بلقاء مع شاب

متعافٍ من الإدمان حيث قام الطلاب  
بطرح أسئلة موضوعية وساد جوٌّ من  
التفاعل.





مقابلة مع خريج الكلية  
الأستاذ علي زكريا عباس

ضمن سلسلة اللقاءات بخريجي الكلية، أجرينا هذه المقابلة مع أحد خريجينا وهو الأستاذ علي زكريا عباس وكان لنا وقفة عن أهم وأبرز المحطات في حياته العملية . قامت بإجراء المقابلة الأستاذة دانا قانصو غوري / مسؤولة قسم الإعلام



١. هل يمكنك ان تعرّفنا بنفسك وتخبّرنا بشكل مختصر عن تحصيلك العلمي ووظيفتك الحالية؟

أنا علي زكريا عباس، خريج كلية الرّسول الأعظم للعلوم الصحية، قسم التصوير الطّبيّ. وظيفتي الحالية هي مسؤول قسم التصوير الطّبي في مركز لبيب الطّبي كما أشغل وظيفة أستاذ مدرّب في الجامعة اللّبنانية، كلية الصّحة العامّة.

٢. كيف كانت تجربتك الانتقالية من طالب إلى رئيس قسم؟

إنّ الانتقال من طالب إلى مسؤول قسم تصوير طبيّ هو انتقال الى مسؤوليات أوسع وأشمل من الاختصاص، ليشمل العمل الإداري والتنظيم والمراقبة بدءاً من إنجاز الأعمال التي تربط القسم بإدارة المستشفى وأهمها تطبيق الأنظمة والمعايير العالمية المعتمدة في التصوير الطّبيّ، ومن ثم الأعمال التي تنظّم العمل داخل القسم، من الإشراف على الكادر البشري المعني بتقديم التصوير الطّبي للمريض باعتماد معايير الجودة وسلامة المريض. هذه المرحلة الانتقالية تطلبت مضاعفة الجهود الشّخصي عبر المطالعة الدائمة والمستمرة



لتنمية القدرات، وعبر المشاركة بالعديد من المحاضرات والمؤتمرات، ثم الاستفادة من المعلومات ووضعها في متناول القسم والموظفين، والتي كانت تترجم بجودة خدمات التصوير الطبّي المقدمة للمرضى. إنّها تجربة شاقّة وشيّقة.

### ٣. ما مدى استفادتك من التدريب العملي كطالب في وظيفتك؟

التدريب العملي في مرحلة الدّراسة هو الأساس الذي يشكّل الدّعم للطلّاب في المستقبل المهنيّ، لأنّ شخصية الموظف المتمكّن الواثق من نفسه تبدأ بالتكوّن في مرحلة التّدريب العملي في المستشفيات، وهنا أنصح كلّ الطّلاب بأن تكون مرحلة التّطبيق العملي مرحلة مكثّفة وأن يولوها الاهتمام اللازم، لأنها مرحلة تؤهّل الطّالب للدّخول إلى سوق العمل والالتحاق بالكادر الطبّي بكلّ ثقة وقوة.

### ٤. ما هي أهمية قسم الأشعة في وقتنا الحالي

يعتبر قسم التّصوير الطبّي من أهم الأقسام الطّبية في المستشفى، ويوصف بأنه "عين الطّب" حيث أنّ كلّ رحلة علاج تبدأ بالتّشخيص في فروع قسم التّصوير الطبّي المتعددة عبر إجراء المريض للصّور الطّبية اللازمة، ليتسنى للطّبيب المعالج اعتماد البروتوكولات العلاجية الفعّالة والمناسبة.

### ٥. ما هي إمكانية تطوير هذا القسم؟

بعد الاكتشافات المعروفة في التّصوير الطبّي، بدأت عمليات التّطوير والتّحديث لكلّ مجال من أجل تقديم أفضل ما يمكن للمريض، ومن المجالات التي يستهدفها التّحديث المستمر لتقنيات التّصوير الطبّي:

- جودة الصّورة الطّبية من ناحية الوضوح عبر المسح التّفصيلي لجسم الانسان.
- شمولية الصّورة الطّبية لكامل الجسم في أقل وقت ممكن.
- جودة الأجهزة الشعاعية من النّاحية الصّناعية من أجل تصوير آمن للمريض.
- إدخال تقنيات التّصوير الدّيناميكي وتقنيات تصوير نشاط الخلايا العصبية في الجهاز العصبي والجسم ككل في التّصوير المغناطيسي.
- وفي النّهاية أوجّه التّحية لهذا الصّرح التّعليمي المميّز والذي يرفد المستشفيات ويلبّي حاجتها من الموارد البشرية الطّبية المميّزة والكفوءة.

وقفت على باب داركِ باكياً... فوجدتُ الدارَ خالٍ يكسوه الظلام  
قلتُ يا دارُ لقد أتيتُكَ لله شاكياً ... مالي لا أسمع منكِ جواباً للاستفهام؟!  
أفهمني يا دارُ كيفِ رضيتَ بجورهم ... قُصّ لي كيفِ احتويتِ هذا المقام؟!  
وفي الباب مسمارُ العشق صارخاً... ألا تستحي يا دار أن تؤذي الإمام؟!  
لا تسلني عن حبّ الزّهراء نور عمري ... ففيها ذابَ القلبُ عليها السّلام  
هل أبدأ بمدحي أم بنثري... أم أقتلُ باكياً من صخبِ الإجرام  
أبدأ بأبيها أم بزوجها... أم أنشد شعراً للحسين يسقيني الهيام  
فعلى أبيها صلّوا عليه وآله... ولا تسألني عن سرّ الثانية على حبّها... وانتهى الكلام

الخريج الاستاذ حسين الرباعي/ منسق عام العلوم التمريضية في معهد الرسول الاعظم التقني



## ريشة طالب



بريشة الطالبة زهراء حسين شعيب





## The Effect of Nursing Academic-Practice Partnerships

**Mrs. Manal Sbeity /Head of Nursing Department**

### Abstract

The quality patient care is manifested by the preparation of nurses to deal with the odds they face daily and it was revealed that the BSN-prepared nurses are able to decrease the failure-to-rescue incidents by 6 % at Magnet Hospitals as compared to non-Magnet hospitals according to the American Association of Colleges of Nursing (AACN). However, the nurses are facing a main challenge in finding a real-life opportunity to apply research which improves their experience in dealing with patients in addition to the absence of professionalism which is essential in baccalaureate education as stated by AACN. Another shortage stated by the AACN was that during 2016-2017 academic years there were fewer graduates in the workforce, which means that the new graduates had to enroll in working procedures without having enough time to build an experience which shows the importance of collaboration between education and clinics and this shows the important responsibilities of the clinical leaders and the registered nurses (RNs) who are the main trainers of the freshly graduated nurses. Thus, after the search based on the Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature (CINAHL) it was suggested to enroll the nursing students in academic-practice partnerships carried between schools of nursing and clinical practice settings to prepare the new nurses to practice, where this partnership task force recommended eight guideline principles to ensure strong relationships between both partners such as: sustainability, respect, shared knowledge, helping nurses practice at the top of their licenses, shared work on the future needs of the RN workforce. Such transition to

practice made the nurses better prepared to provide the necessary care which had a positive impact on patient outcomes, and to keep it successful, it is necessary to have a strong relationship between academics and clinical nurse educators and leaders who must work together as a team.

Reference:

Nursing Management • January 2018 Wolters Kluwer Health, [www.nursingmanagement.com](http://www.nursingmanagement.com)

## The Importance of Digital Health during COVID-19: A Systematic Review Based on Current Data

**Mohammad Fouad Deek / Nursing Instructor**

The emergence of coronavirus disease 19 (COVID-19) is a global public health crisis. Digital health is a viable alternative for fighting the COVID-19 outbreak. During the COVID-19 outbreak, the aim of this systematic review was to establish the role of digital health services in disease prevention, diagnosis, care, and control. PubMed, Scopus, Embase, Web of Science, and Science Direct were used to search five databases for this systematic analysis. Studies specifically describing the use of digital health services in all areas of health care during the COVID-19 outbreak, published after December 2019 written in English, and published in peer-reviewed journals fulfilled the inclusion criteria. Three reviewers analyzed the search results, extracted data, and assessed the quality of the studies that were included in the analysis. The Critical Evaluation Skills Software (CASP) checklist was used to determine consistency. To summarize and record the results, narrative synthesis was used. Out of the 138 search results, seven studies met the requirements for inclusion. Currently, Digital health is an excellent way for healthcare professionals and patients that are self-isolating to reduce the possibility of COVID-19 transmission. This approach has the potential to remove all direct physical contact, provide ongoing treatment to the population, and potentially minimize morbidity and mortality in COVID-19 outbreaks. We conclude that digital health increases the delivery of healthcare services. As a consequence, during the COVID-19 outbreak, e-health can be an effective tool in delivering treatment while keeping patients and health providers safe.



# The Relationship between the Emotional Intelligence and Job Performance among Nurses at a Hospital in Lebanon

**Dr. Mohamad H. Jaber/ Member of Board of Directors & Leadership Instructor**

This study aimed to identify the nature of the relationship between emotional intelligence and its dimensions (self-awareness, managing emotions, self-motivation, mental sympathy, and social skills) and job performance, from a study population of 180 employees, 120 employees had been chosen as a simple random sample of the X Hospital in Lebanon. The researcher relied on the descriptive analytical approach, using the questionnaire as a study tool to gather information, and the SPSS as a statistical tool to conduct tests and collect results. Results showed that there is a strong positive relationship between emotional intelligence and job performance by 74.7 %; lack of satisfaction with perceiving emotions and feelings; and not to include emotions so as not to influence decisions; lack of ability to cope with the events of bad life and failure to control feelings in painful situations that workers are exposed to. The main recommendations of the researcher are to spread the culture of emotional intelligence among workers; clarify its role in the success of individuals professionally, raising the level of knowledge regarding emotional intelligence; holding regular seminars, workshops and lectures on the concept of emotional intelligence; distributing educational leaflets (both electronic and paper) to workers; and the establishment of an administrative unit to deal with the psychological and social aspects of employees.

Key words: Emotional Intelligence, self-awareness, managing emotions, self-motivation, mental sympathy, social skills, and Job Performance.

# Responsibility of Nursing Educational Leadership During and After the Pandemic

**Ms. Farah Jabak /Nursing Clinical Instructor**

Nursing education program is a combination of theoretical courses and practical experience. New educational methods of caring, emerging of diseases and viruses, and technology advancement have led to a great need for the preparation of nursing students. The preparation is the responsibility of nursing educational faculties to train competent and efficient nurses. Nurse Leaders have a crucial role in planning, resourcing and predicting potential problems to better mitigate risks. This study aims to provide the reader with an overview of systematic review and meta-analysis methodology. There are multiple challenges faced in the process including: access to learning environmental tools and internet, spaces for learning, availability of technology, economic status, emotional and occupational stress, long hours of teaching, lack of social interaction and communication. During the Pandemic there had been many adaptation requirements in nursing education led and managed by nursing educational leaders in organizations. The techniques that is followed varies depending on the strategies and policies in each country. Nursing leaders have worked on establishing strategies and processes including: better access to technology devices and internet access to faculty members, arranging spaces and means of teaching, providing resources and organizing time and programs, training about technology and the teaching learning process.

Finally, COVID-19 has emphasized different values and skills in nursing profession including innovation, leadership, equity, justice, and patient centered care. New aspects, roles and responsibility of nursing educational leadership is required to face challenges, mitigate the learning- teaching process and preserve the quality of nursing education during and after the pandemic.



# The Lebanese Nurses and the Sustainable Development Goals

Mrs. Zainab Sbeity / Student Affairs Employee and Nursing Instructor

## Abstract

The sustainable development goals (SDG) were stated by the united nations to harvest a better world by the year 2030 after working on several global problems. These goals include the achievement of a good health through working on the solutions for several health issues by health workers and nurses in all nations showed a slightly developing contribution in this work. However, following the Covid- 19 pandemic in 2020, the health issues gained a new interest and the role of nurses in contributing toward SDG increased where they occupy the first line of defense position. At the Lebanese level, a survey done through a questionnaire sent to the nurses have shown that the main health issues in Lebanon are in the absence of each of proper vaccination against diseases (13.21 % of all percentages) and the access to healthcare (13.21 %). Nurses in Lebanon are mainly able to face disasters by rescuing people as they did following Beirut explosion but they can't have a better contribution toward other issues (antimicrobial resistance and cancer) than spreading awareness among people. Moreover, most nurses found that the main problem that prevents them from sharing in such contribution is their work overload (16.67 %) and that the nursing domain in Lebanon can develop by improving the educational programs (21.67 %). Despite that, a hope rises regarding the effect of nurses in the society where they agree that their role will progress into taking forward steps in dealing with health problems (35.4 % of the answers).

# The New Post-Covid-19 Educational Norms

**Ms. Dana Kanso Ghoury /Head of Media Department**

At the beginning of modern era, many countries have adopted and implemented technology in their educational programs. However, this growth has developed rapidly due to the consequences of the Covid-19 pandemic. The field of education was the main negative impact of the lockdown, so the governments of most countries went through implementing online or distance learning.

There were many different points of view regarding distance learning. Some educators believed that this rapid move to online education should be planned well before, and many countries and their learning curriculum aren't well- prepared to such innovation. They have the beliefs that distance learning will be a bad experience due to insufficient bandwidth and little training. On the other hand, others would claim that this is the new era of the teaching and learning process where a new formation will emerge creating new experiences of the integration of information technology and online learning; it is the future according to them. This experience proves that online education is convenient, flexible, affordable and interactive; yet, some measures should be taken to overcome some obstacles.

The first advantage of distance learning is the convenience element. Online lessons are convenient. The main issue is that they are available wherever you go; they just travel with you. You can learn while you are on a bus or at your home wearing your comfy pajamas. All you need is an internet connection and a smart device like a laptop or a smartphone. Moreover, distance learning is flexible. Timing is flexible. You can learn languages with a one-to-one tutor at midnight, and this is impossible in schools. Here, you are fitting your own schedule and taking all classes whenever you are available. Learning in classrooms is expensive, but online learning is much more affordable. Going to classroom will lead you to pay for transportation. In addition, paying too much amount of money for the sake of books and sources could be



with pdfs and soft copies, so you can also save money here. Finally, some people would say that the classroom environment is the most suitable way for learning since it provides seriousness and a variety of interactive activities, but that's not exactly the case. When students are not in a traditional classroom, and they are using the smartphone for example, they are now at the center of the event! There are no front and back seats; all are equal; all are just at the center. Furthermore, the flexibility increases to reach shy students who are now more confident to ask questions directly to their instructors instead of feeling embarrassed to ask in front of their classmates.

On another hand, there are challenges educators should overcome. Online learning needs a great amount of self-discipline and long sessions of training for teachers and students regarding the ways and strategies in addition to the online platforms. The greatest obstacle, especially in Lebanon, was the computer availability and internet connection validity. Digital learning is based on internet, and because most Lebanese people had internet connection problems, they weren't able to enjoy online education. While, in comparison with other countries, they were able to benefit from online education and substitute it with traditional education since they have all the requirements to leap to digital learning easily.

With this great leap to virtual learning, many researchers and educators are wondering whether online learning was really a successful experience, or it was just something temporarily due to the pandemic. No one can predict what will happen in the educational market around the globe; yet according to specialists, even if we returned to traditional learning, online education or even blended learning would be a part of education in the near future. So, as a conclusion, all people should learn more about online education skills and strategies to facilitate their work in the future.



التي بواسطتها تتم تنمية الإبداع لدى الأفراد. فأخذت التربية الحديثة والمعاصرة تنظر إلى الفرد باعتباره طاقة لا حدود لها وأنه قادر عن طريق تحفيزه على النشاط أن يتحوّل إلى شخصية خلاقّة ومبدعة، وبدأت الاتجاهات الحديثة في بناء المناهج وطرق التدريس تركز على زيادة الاهتمام بالتعلم والتّعليم كمنطلق لتهيئة الأطفال وإعدادهم لمواجهة المجهول.

وفي ذلك إن أهداف التربية تتلخّص في هدفين هما:

- ١- تنشئة أجيال قادرة على القيام بأعمال جديدة ومبتكرة، وليس فقط تكرار ما فعلته الأجيال السابقة.
- ٢- تكوين عقول ناقدة وقادرة على التّحقق والتّقصّي وتتقبّل كل ما يعرض عليها بسهولة.

ولهذا إن الإبداع أصبح مفتاح التربية في أكمل معانيها وأوسعها، وأصبح بالتالي مفتاح الحلّ الأعظم لمعظم المشكلات المستعصية التي تعاني منها البشرية، ومن أجل ذلك يؤكّد كثير من الباحثين على إمكانيات المدارس والمعلمين في جذب وإثارة وفتح القنوات لتطوير إبداع الأطفال، فخلاصة البحوث والدراست المتعلقة بالإبداع تشير إلى قدرات التفكير الإبداعي موجودة لدى جميع الأفراد بغض النظر عن أعمارهم وجنسهم ومستواهم التحصيلي.

ويرى الباحثون في مجال الإبداع، أن القدرة على جعل النتاجات البشرية، وحلول المشكلات الاجتماعية، تتسم بإنتاج شيء جديد أو صياغة عناصر موجودة بصورة جديدة في أحد المجالات كالعلوم والآداب والفنون. وذلك من خلال التفاعل النشط في إطار منظومة من العناصر تضم الفرد ومجاله المعرفي وأهل الخبرة في حقل الاختصاص. (مجلة جامعة النجاح للأبحاث، ٢٠٠٣، ص ٥٠٢).

## الأستاذة رولا حلال /منسق عام التدريب العملي

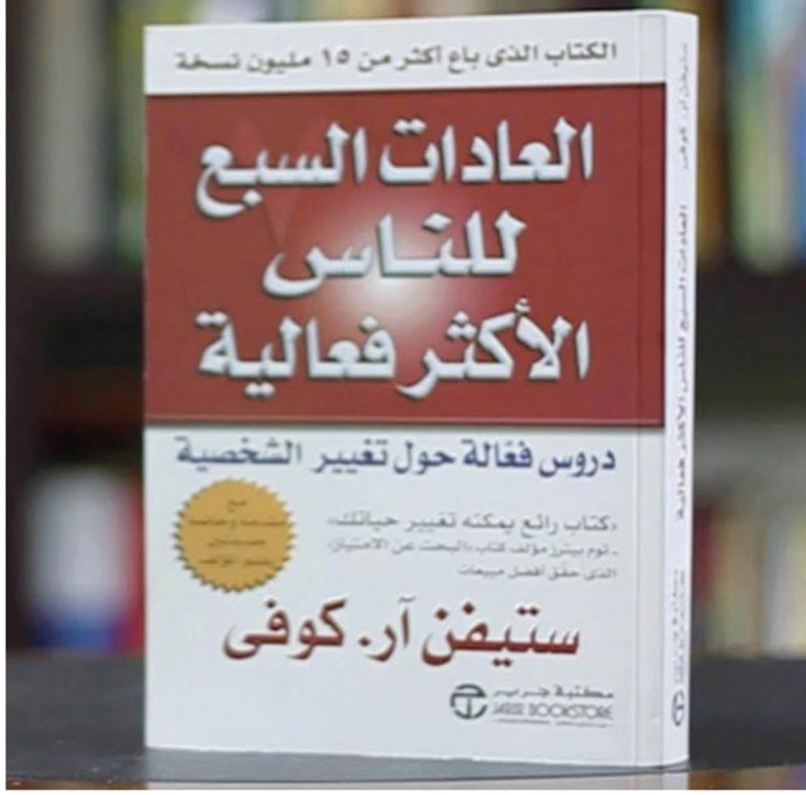
تعتبر المرحلة الأساسية الأولى حجر الزاوية في العملية التعليمية، حيث أنها الفترة التي يتم فيها وضع البذور الأولى لشخصية الطفل وبلورتها، وظهور ملامحها في مستقبل حياته، وهي الفترة التي يكون فيها الطفل فكرة واضحة وسليمة عن نفسه، ومفهوماً محدداً لذاته من كافة النواحي الجسمية والنفسية والاجتماعية، بما يساعده على الحياة في المجتمع والتكيف السليم مع ذاته.

هناك من يرى من الباحثين أن الموسيقى جزء من النشاط الفكري الإنساني، وهي تخلق عادة التّركيز الذهني في الإنسان والميل إلى التّفكير العميق المركز عند مناقشته للمشاكل التي تطرح عليه، إضافة إلى أنها تطوّر الملكات العقلية.

فالموسيقى تتميز بقدرتها التي لا تضاهى على التأثير في أدق انفعالات الإنسان، والتّعبير عن أحاسيسه وعواطفه ومصاحبته في أغلب لحظات وجوده مشيرة إلى ارتباط الطفل بالموسيقى بدءاً من إنصاته لدقات قلب أمه أو غنائها له في المهد، وما يصحب ذلك من فرحة بالموسيقى في أغاني الأطفال وحيويتهم ونشاطهم باندماجهم في الألحان.

وتؤكد غالبية الأنظمة التربوية في فلسفاتها التربوية على أهمية تنشئة الأفراد وتربيتهم تربية إبداعية لمواجهة المشكلات المستجدة والمستعصية التي تواجههم، وبناء على ذلك فقد نشطت الجهود العلمية لبحث ودراسة الأسس والطرق التي بواسطتها تتم تنمية الإبداع لدى الأفراد. فأخذت التربية الحديثة والمعاصرة تنظر إلى الفرد باعتباره طاقة نشطت الجهود العلمية لبحث ودراسة الأسس





يُقال أن العادات التي تعودنا عليها منذ الصغر يصعب تغييرها بحجة أن الطبع - أي العادات التي تعودنا عليها - يغلب التطبع - أي العادات الجديدة التي نحاول اكتسابها، ولكن ستيفن كوفي له رأي آخر حيث يؤكد أنه يمكن تغيير العادات القديمة التي اكتسبناها على مرّ السنين، ولكن يحتاج الأمر إلى إرادة قوية، وإصرار، وتصميم على التغيير، حيث عرّف كوفي العادة أنها نقطة التقاء بين المعرفة والمهارة والدافع. المعرفة هي ماذا نفعل ولماذا؟، المهارة هي الطريقة التي نقوم بها بذلك العمل، أما

الأستاذة سارة بشير / أمينة المكتبة

العنوان:

العادات السبع للناس الأكثر فعالية

THE SEVEN HABITS OF HIGHLY EFFECTIVE PEOPLE

المؤلف: ستيفن كوفي وهو واحد من أشهر المؤلفين في علم الإدارة والتنمية الذاتية على الإطلاق حيث غيرت كتبه من حياة الكثيرين حول العالم. أشهر

كتبه: First Things First

The Leader in Me

Primary Greatness

العادة تكون شخصية الإنسان، فتكرار سلوك معين لفترة طويلة وبشكل مستمر يجعل من هذا السلوك عادة، ومع الوقت تصبح هذه العادات هي ما يمثلنا ويعرّف عنا، مثلاً إذا طلبت من زميلك أن يعرّف عنك فسوف يذكر أكثر ثلاث عادات تتميز بها مثل كريم، متفائل، مدمن قهوة... وهكذا.

"هناك حكمة قديمة تقول: ازرع فكرة تحصد عملاً، ازرع عملاً تحصد عادة، ازرع عادة تحصد شخصية، ازرع شخصية تحدد مصيراً." "



الدافع فهو لماذا نقوم به.

قسّم ستيفن كوفي العادات السبع على

شكل أسماه "The maturity

continuum" أو "مراحل الوصول إلى

النضج"، وهي ثلاث مراحل: المرحلة صفر

وهي مرحلة الاعتماد على الغير، وتعتبر أقل

مراحل النضج، وهي المرحلة التي تعتمد

فيها على الآخرين لأداء أعمالك أو اتخاذ

القرارات في حياتك، وتستمرّ معك حتى تقرر

القفز إلى المرحلة الأولى، وهي مرحلة

الاستقلالية وفيها تبدأ بالاعتماد على نفسك

بشكل كلي. هذه المرحلة فيها أول ثلاث

عادات: "كن مبادراً - ابدأ والهدف في ذهنك

- الأهم قبل المهم".

المرحلة الثانية وهي الاعتمادية المشتركة

وفيها يقتنع الفرد أنه ليحقق نجاحاً أكبر لا

بد له من الاتحاد مع الأشخاص الذين من

حوله، وفيها ٣ عادات: "الكل كسبان - اسع

لفهم الناس قبل أن تطلب أن يفهموك -

التعاون".

المرحلة الثالثة والأخيرة، هي المرحلة التي

تحتوي على آخر عادة وهي "إبقاء المنشار

حاداً".

هذه المراحل مترابطة ومتسلسلة، وليس لها

علاقة بالعمر الفعلي للإنسان، وكل هذا

يرتبط بمدى رغبة الفرد بتطوير معرفته

ومهاراته، ورغبته بتعلّم هذه العادات

السبع.

العادة الأولى: كن مبادراً **Be Proactive**

لا يمكنني تغيير اتجاه الريح، ولكن يمكنني

تعديل قاربي للوصول إلى هدفي

يعتبر ستيفن كوفي أن هناك نوعين من الناس،

النوع الأول يشتهي دائماً ويحمّل الظروف أو

الآخرين مسؤولية فشله في أي شيء يقوم به،

هذا النوع من الناس يستسلم لليأس

والإكتئاب ويعتبر أن الظروف هي العائق في

تحقيق أحلامه وطموحاته.

أما النوع الثاني، فهو الذي يعرف أن كل ما

يحصل معه هو نتيجة قراراته هو، ويتحمّل

وحده مسؤولية اختياراته، هذا النوع من

الناس يؤمن أنه يستطيع أن يتحكم في حياته،

فهو لا يركّز أبداً مع المشكلة بل يسعى

للبحث عن حلول ليصل إلى هدفه مهما

كانت ظروفه.

كن مبادراً ولا تدع الظروف تتحكم فيك.

العادة الثانية: إبدأ والهدف في ذهنك.

تخيّل نفسك يوم جنازتك وفكّر ماذا تريد أن

يقول الناس عنك يومها، وماذا تريد أن تفكّر

أنت عن نفسك؟

هل تريد أن تقول: للأسف كان يمكن أن

تكون حياتي مختلفة ولم أحقق شيئاً، أو

الحمد لله أنا فخور جداً بحياتي..

ثم اسأل نفسك هل أنت الآن تعيش الحياة

التي تريدها لنفسك؟ لماذا هذا المثل؟ لأنّ

هذه العادة أساسها الخيال، فحياتك تُخلق

مرتين، المرّة الأولى في عقلك، حين تتخيّل



حياتك التي تريد أن تعيشها. المرة الثانية حين تضع هذه التّخيّلات على الورق، ثمّ ترسم خطّتك وتبدأ بالتّطبيق. تماماً كالذي يبني بيتاً فهو يتخيّل شكل البيت، ثم يبدأ بوضع أساساته ويعدّل فيه ليصل إلى الشكل الذي يريده بالضّبط، وبعدها يبدأ ببناءه خطوة بخطوة. تخيّل حياتك عبارة عن بيت فيه أربع غرف: عائلتك، أصحابك، عملك، دينك. واسأل نفسك ماذا تريد أن ترى في كل غرفة؟ وكيف تريد أن ترتبها؟ ضع أفكارك ثم ابدأ العمل. فكر بالهدف، ضع خطّتك، ثم ابدأ التنفيذ.

الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك. إذا لم تخطط لحياتك ستكون حياتك عبارة عن نتائج للظّروف التي تعيشها، وقد تسمح للآخرين أن يستغلوك لتحقيق أحلامهم ورغباتهم، أو أن يرسموا لك شكل الحياة التي تعيشها.

### العادة الثالثة: ابدأ بالأهم قبل المهم.

الهدف من هذه العادة تنظيم حياتك وتحديد أولوياتك. قسّم كوفي الأمور التي نمارسها في حياتنا ضمن نموذج أسماه "نموذج تنظيم الوقت"، صنّف فيه الحاجات إلى أربعة أنواع تتدرج من مهم إلى ضروري.

	ضروري	غير ضروري
مهم	الشخص الذي يعيش هنا اسمه المماطل، يترك عمله لآخر لحظة، مثل الطالب الذي قرر الدّرس قبل يوم واحد من الامتحان.	الشخص الذي يعيش هنا يسمى المنظّم، يعرف ماذا يريد أن يفعل قبل ماذا، يعمل على خطة أسبوعية ويمشي على جدول محدد، أول ما يضعه في الجدول هي الأشياء التي لو قام بها ستساعده على اجتياز خطوة في سبيل تحقيق هدفه. أما الوقت الذي يبقى يضع فيه أي أمر من الأمور التي تقع ضمن الخانات التالية
غير مهم	الشّخص الذي يعيش هنا يسمى yes man أو الشّخص الذي لا يقول لا لأحد، وينجز أعمال غيره على حساب عمله هو. هذا الشّخص غالباً لا ينجز شيئاً ويعيش طوال عمره ليحقق رغبات الآخرين الذين يتحكّمون بحياته.	الشّخص الذي يعيش هنا يسمى الكسلان، وهو شخص لا يريد أن يقوم بأي شيء على الإطلاق، يقضي حياته نوم، سهرات، ويضيّع وقته في أمور غير مهمة وغير ضرورية.



العادة الرابعة: وعنوانها "الجميع يكسبون"

أي نظرية الـ Win Win

يقول كوفي أن العلاقات بين الناس قائمة على أربعة أنواع من طرق التفكير:

١. "أنا أكسب وأنت تخسر" هذا الشخص

مغرور وأنااني يريد أن ينجح لوحده ويربح كل شيء، ويتمنى للجميع الخسارة ولا يتمنى الخير لأحد. هذا الشخص سينجح ولكنه في وقت الشدة لن يجد أحداً إلى جانبه.

٢. "أنا أخسر وأنت تكسب" هذا الشخص

معطاء لدرجة الجنون، دائماً يريد أن يرى من يحبهم أو من يهتم لأمرهم في نجاح مستمر، وأفضل منه حتى لذلك يتنازل باستمرار إلى أقصى الحدود.

٣. "الجميع يخسرون" هذا الشخص حياته

بائسة، وبالتالي يجب أن يكون الجميع مثله فاقد الأمل ويعانون من الفشل.

٤. "الجميع يكسبون" هذا الشخص يؤمن أن

الحياة طبق نجاح كبير، وكل شخص له

نصيب من هذا الطبق، شعاره "إذا أنا

استطعت، فأنت تستطيع أيضاً"، سياسته

تشجيع الآخرين ومشاركة النجاحات معهم،

لا يقارن نفسه بأحد ومقتنع أن لكل منا

شخصية تميزه عن الآخرين.

العادة الخامسة: "اسع لفهم الناس، قبل أن

تطلب منهم أن يفهموك"

هذه العادة تعتمد على وسيلة تواصل

مهمة وهي السمع، معظم الناس تريد أن

تتكلم فقط ويهمها إيصال وجهة نظرها دون أن تسمع من الآخر ما يريد فعلاً قوله، وهذا ما يجعل أي نقاش تدخل فيه دون فائدة ودون نتيجة واضحة.

يعتبر كوفي أن أغلب الناس تسمع الطرف

الآخر لترد عليه فقط، وعلامة ذلك هي أننا نتجاهل كلام الشخص ونقاطعه باستمرار دون أن نتركه يكمل فكرته أو كلامه، نردّ على جزء معين من كلامه دون جزء آخر، وأحياناً لا نأخذ كلام الشخص على محمل الجدّ، فقط لأننا لم نقتنع بالفكرة التي يقولها أو المشاعر التي يحاول التعبير عنها، نصدر عليه أحكام، نبدأ بمجموعة مواعظ وحكم لا تفيده، ونحاول أن نفرض عليه وجهة نظرنا.

ولذلك يعتبر كوفي أن نجاح أي نقاش بين اثنين

أساسه أن لا نسمع فقط بل أن نفهم أيضاً، أن

نضع أنفسنا مكان الشخص ونرى الدنيا

والأشخاص من وجهة نظره، وهذه تعبر أرقى

مراحل السمع وتسمى "Empathic

Listening".

العادة السادسة: التعاون

كلما تزيد ثقة الناس بك كلما تخلق فرصاً

أفضل للتعاون معهم، وبالتالي توفر وقتاً

ومجهوداً وتستفيد من إبداعاتهم وأفكارهم،

ذلك يؤدي إلى نجاح مشروعك أو خطتك، مثلاً

أنت مهندس وتريد أن تفتح شركة هندسة،

إذا أردت أن تمارس كل المهام في الشركة

ستفشل، خاصة في المهام التي لا تملك فيها



## العادات السبع للناس الأكثر فعالية



مهارات خاصة، مثل التسويق مثلاً أو المحاسبة، بينما إذا وظّفت شخصاً كفوءاً في مجال التسويق سيوفر عليك وقتاً وجهداً وسيقوم بمهامه كما يجب، بينما تتفرغ أنت لما تجيده حقاً وهو الهندسة.

العادة السابعة والاخيرة، وهي "إبق المنشار حاداً"

يعطي كوفي في كتابه المثل التالي: تخيّل نفسك في الغابة، ورأيت حطاباً يقطع شجرة، فتخبره أنه يبدو منهكاً ومتعباً، ليجيبك أنه يقطع الشجرة منذ خمس ساعات وقد أنهكت قواه ولكن لا بد أن يقطعها، فتطلب منه أن يتوقّف ويشحذ منشاره وعندها سيصبح قطع الشجرة أسهل.

يعتبر كوفي أن العادة السابعة أساسها الحفاظ على أعظم أصل يملكه الإنسان وهي نفسه، فالإنسان يتكوّن من أربعة أبعاد: البدني، العقلي، الاجتماعي، الروحي. ومع الوقت يحتاج الإنسان إلى استراحة مؤقتة لإعادة ترتيب هذه الأبعاد، لتتجدد طاقته الجسدية والعقلية والنفسية حتى لا يتعب ويتراجع في مشوار تحقيق أهدافه.

# الأنديّة والأنشطة الطّلابيّة

## إحتفال ولادة النّبي محمّد (ص)



في أجواء ولادة نبي الرّحمة محمد (ص)، أقامت التّعبيّة التّربوية في كليّة الرّسول الأعظم احتفالاً تخلّله تلاوةً للقرآن الكريم، كلمةً لمدير الكلية الدكتور حسين الحاج حسن، وكلمة للشيخ عبد المنعم قبيسي. ثمّ وُزعت الجوائز، واختتم الحفل بأناشيد و تواشيح عطرة للمُنشد محمّد الطّقش.



## إحتفال ولادة الإمام المهدي (عج)



بمناسبة ولادة صاحب العصر والزمان الإمام المهدي (عج)، أقامت التّعبيّة التّربويّة في كليّة الرّسول الأعظم إحتفالاً تخلّله كلمة للشيخ حسام منصور وتواشيح للمُنشد إسماعيل عباس.



## نشاط ولادة الإمام علي (ع)



في أجواء ولادة الإمام علي "ع"، نظّم نادي الخدمة المجتمعيّة في كلية الرسول الأعظم زيارةً إلى مبرة السيدة خديجة الكبرى "ع". قام طلاب الكلية بعدة نشاطات منها قراءة قصّة من وحي الولادة المباركة، رسم على الوجوه، وتوزيع والهدايا على أبناء المبرة.



## نشاط صحي مجاني



شارك طلاب كلية الرسول الأعظم بنشاط أقامته التّعبئة التّربويّة بمناسبة ولادة الإمام علي(ع). وقد قام الطّلاب بتقديم الكشف الصحيّ لمجموعة من المسنين وتقديم الرّعاية المناسبة لهم.



## معرض يوم الشهيد

لم تتوقف حكايات الخالدين في كلية الرسول الأعظم، بداية تستقبلك صورهم وبقاياهم بمعرض صنّع بحب ودم، ومن ثم تأخذك وصاياهم وبطولاتهم المصوّرة إلى أرقى نماذج التضحيات وأكثرها معنى. أما هذا الجمع لأسرتنا لم يخلُ من كلام في السياسة والصمود بحضور أخوي مميز للدكتور بلال اللقيس. وختامًا وفي عقب من السكينة والطمأنينة، كرّمت كلية الرسول الأعظم (ص) عوائل الشهداء من تلامذة الكلية.



## إحتفال يوم الشهيد

ضمن سلسلة نشاطات يوم الشهيد، أقامت التّعبئة التّربويّة في كُلية الرّسول الأعظم إحتفالاً تخلّله كلمة مدير الكُلية الدّكتور حسين الحاج حسن، ومن ثم كلمة للشيخ راغب حرب نجل شيخ شهداء المقاومة الشيخ راغب حرب.





## اليوم العالمي لمتلازمة داون



في أجواء اليوم العالمي لمتلازمة داون، نظّم نادي الخدمة المجتمعيّة في كلية الرسول الأعظم زيارة إلى جمعية دار الحلم حيث قام طلاب الكلية بنشاطاتٍ مختلفةٍ مع أطفال متلازمة الحبّ وذوي الإحتياجات الخاصّة ووزّعوا في نهايتها الجوائز الرّمزية.



## مباريات بطولة الداما

أقام نادي الرّياضة والألعاب في كلية الرسول الأعظم مباريات بطولة الداما. وقد جرت المباريات بجوّ سادّه الحماس والروح الرّياضية وفاز في البطولة الطالب حسين علي فوزي.

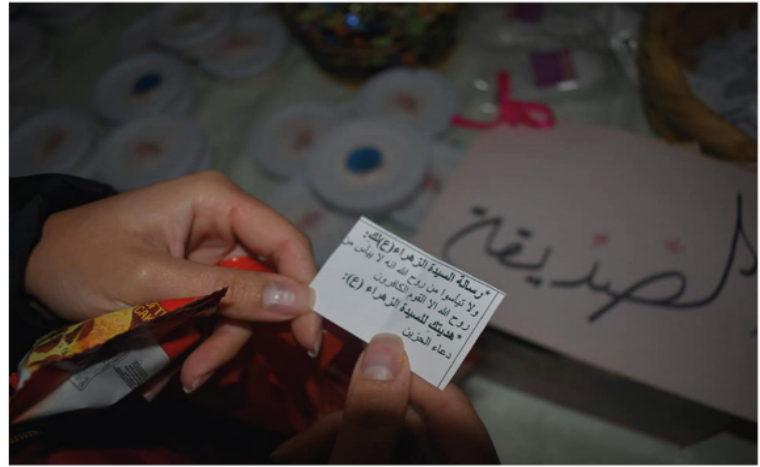




## إحتفال ولادة السيّدة فاطمة (ع)



بمناسبة ولادة أمّ أبيها سيّدة نساء العالمين فاطمة الزّهراء عليها السلام، أقامت كليّة الرّسول الأعظم احتفالاً بهذه المناسبة العظيمة. تخلّل الاحتفال مولد مبارك و توزيع الحلوى على حبّ فاطمة.



## نشاط فروقات فردية



لأنّها تؤمن ب حقّ الإنسان في الاختلاف وتحترم القدرات الفردية، نظّم نادي الخدمة المجتمعيّة في كليّة الرّسول الأعظم زيارةً لذوي الاحتياجات الخاصّة في مركز الرّعاية في التّبطينية. وخلال الزيارة، قدّم طلاب الكلية مجموعةً من النّشاطات التّرفيهيّة للأطفال ووُزعت هدايا رمزيّة.



## ولادة السيدة زينب (ع)



في أجواء ولادة السيدة زينب (ع) ويوم الممرضة المسلمة، قام وفد من طالبات اختصاص العلوم التمريضية في كلية الرسول الأعظم بتوزيع الكمامات على حب السيدة زينب (ع) على زائري وموظفي العيادات الخارجية في مستشفى السان جورج

## إحتفال عيد المقاومة والتحرير



في ذكرى عيد المقاومة والتحرير، أقيم لقاءً سياسيّ تحت عنوان "قراءة في نتائج الإنتخابات النيابية" مع الكاتب والمحلل السياسي الأستاذ غسان جواد. تلا اللقاء فقرة إنشادية مع المنشد السيد إسماعيل عباس وسط جوّ من الحماس والفرح.

## يوم صحي مجاني



شارك طلاب إختصاص العلوم التمريضية في كلية الرسول الأعظم في اليوم الصحي المجاني بمناسبة ولادة الإمام المهدي (عج) والذي أقيم في بلدة عربصاليم بالتعاون مع فريق خلية أزمة الكورونا في البلدة.



## ورشة التخطيط الإستراتيجي



ضمن خططها التطويرية والتدريبية، أقامت كلية الرسول الأعظم سلسلة من الورش التفاعلية حملت عنوان "التخطيط الإستراتيجي" و شارك فيها الطاقم الإداري ورؤساء الأقسام.

## تكريم عضو مجلس الكلية الدكتور محمد جابر



أقامت كلية الرسول الأعظم غداءً تكريميًا للدكتور محمد جابر عضو مجلس الكلية بمناسبة تقاعده، وذلك لشكره على عطاءاته الكبيرة في الكلية. وتخلل اللقاء كلمات من القلب ألقاها بعفوية بعض الزملاء وممثلي الإدارة في جو سادته الحب والألفة.

## مشاركة في حملة تبرع بالدم



شارك طلاب كلية الرسول الأعظم في حملة التبرع بالدم التي أقامها مستشفى سان جورج \_الحدت بالتعاون مع جمعية DSC، لما في هذا العمل من عطاء وإيثار وامتداد للروح الإنسانية وكان لهم كالعادة بصمتهم الخاصة.



## حملة تبرّع بالدم

شارك طلاب إختصاص العلوم  
التمريضية في كلية الرسول الأعظم في  
حملة التبرّع بالدم التي أقامها  
مستشفى سان جورج\_الحدت بالتعاون  
مع جمعية ود.



## الذكرى السنوية للأستاذ محمد الديك (رحمه الله)

جانب من مجلس العزاء الحسيني  
الذي أقامته كلية الرسول الأعظم في  
الذكرى السنوية الأولى لرحيل الأستاذ  
الفاضل محمد فؤاد الديك بحضور  
زملائه وعائلته.



## لقاء سياسي خاص

نظمت كلية الرسول الأعظم لقاءً  
سياسياً خاصاً لكادرها الأكاديمي  
والإداري مع أستاذ العلاقات الدولية  
الدكتور حسام مطر.





## انتخابات اللجنة الطلابية

في أجواء اليوم العالمي لحقوق الإنسان وإيماناً منها بحق الإنسان بالمشاركة وصنع القرار، ولأنها تهتم بزرع حس الديمقراطية لدى طلابها، أقامت كلية الرسول الأعظم (ص) انتخابات اللجنة الطلابية.



## اجتماعات اللجنة الطلابية



في سبيل ترسيخ حقوق وواجبات أعضاء اللجنة الطلابية الذين فازوا في الانتخابات، اجتمع عميد الكلية الدكتور حسين الحاج حسن مع أعضاء اللجنة وتناقش معهم في المقترحات الجديدة لهذا العام.



## صور من تدريبات فريق كرة القدم في كلية الرسول الأعظم



## صور من نهائي بطولة "الشهر الكريم ٢٠٢٢" في كرة القدم الذي نظّمه نادي الرياضة والألعاب في كلية الرسول الأعظم





## اليوم العالمي للأشعة



تعزيزاً للعمل التّعاوني والتّشاركي، زار قسم الأشعة في كلية الرّسول الأعظم فنيي وتقنيي الأشعة في مستشفى سان جورج الحدت احتفالاً بيوم الأشعة العالمي. بدأت الجولة بزيارة لمدير المستشفى الحاج حسن عليق وتمّ التّباحث بألية تطوير هذه الخبرات، ومن ثمّ قسم الأشعة مقدمين الورود والحلوى عربون شكر لما يقدمه هذا القسم في سبيل العمل الإنساني، وتقديرًا لما منحوه لطلاب الكليّة المتدربين من خبرة ومعرفة وتشجيع نحو الارتقاء الكبير في هذا العالم.



ضمن أنشطة اليوم العالمي للأشعة قام طلاب وأساتذة قسم التّصوير الطّبي في كليّة الرّسول الأعظم بزيارة إلى قسم الأشعة في مستشفى الشيخ راغب حرب. بدأت الجولة بتقديم دروع شكر إلى مدير عام المستشفى د. محمّد الدّغلي وإلى أطباء قسم الأشعة. كما قام الطّلاب بتقديم بعض الإرشادات التّوعويّة لزوّار المستشفى وتوزيع الحلوى والهدايا.



## يوم الممرضة المسلمة

في أجواء ولادة السيّدة زينب (ع) ويوم الممرضة المسلمة، قام قسم العلوم التمريضية في كئيّة الرّسول الأعظم بزيارة تهنئة إلى كلّ من مستشفى السّان جورج، مستشفى الرّسول الأعظم، مستشفى الزّهراء، مستشفى البرج ومستشفى الشيخ راغب حرب. تخلّلت الزيارة تقديم باقات من الورد لمدراء المستشفيات ورؤساء قسم التمريض تكريمًا لجهودهم المباركة.





"أنتم اليوم في بداية الطريق، تخطون أول خطوة نحو الحياة العملية، فعليكم أن تكونوا، كما كنتم دائماً، رسل الخير والرحمة."  
عميد كلية الرسول الأعظم د. حسين الحاج حسن

أقامت كلية الرسول الأعظم للعلوم الصحيّة نهار الثلاثاء ٢٧ أيلول ٢٠٢٢ حفل تخرجها السنوي مطلقاً كادراً متألّفاً من حملة الإجازات الجامعية في الإختصاصات الصحيّة ستكون له بصمته المميّزة وعلامته الفارقة في تحسين مستوى العناية الصحيّة في مجتمعنا.

حضر الحفل عدد كبير من الشخصيات السياسية والتربوية والإعلامية والبلدية تقدّمهم معالي وزير الصحة السابق الدكتور حمد حسن، ممثّل السفير الايراني في لبنان السيد مجتبي أماني، رئيس وأعضاء مجلس أمناء الكلية والهيئتين الأكاديميّة والإداريّة، إلى جانب حشد كبير من أهالي الخريجين المحتفى بهم.





# Commencement 2022





## مقدمة

كثرت التعريفات والمصطلحات التي تشرح مفهوم التنمية البشرية، اختلفت حيناً واتفقت أحياناً، لكنها توحدت بالهدف والنتيجة، فمنهم من قال أنها تدريب وتطوير للمعارف والمهارات والسلوكيات، ومنهم من حدّها بالإرشاد والتوجيه، ومنهم من لخصّها الفعالية والإنتاجية والتخصّصية، وكل مؤسسة تبنت المعنى والمصطلح الذي يخدم رؤيتها، أمّا المؤسسات الصحية فتبنت كلّ هذه المعاني. في رؤيتنا فالتنمية البشرية هي عملية مستمرة ذات حلقات متسلسلة ومترابطة موجّهة نحو النّمو والتّطور الشّخصي والمهني للموظف على طول المسار الممتد من مبتدئ إلى خبير. قد لا نكون الأول ولا الأوحد ولكننا من ضمن المؤسسات الصحية الكبرى التي تولى أولوية واهتمام خاص بتنمية مواردها البشرية.



فيما يلي سنعرض بشكل مقتضب كيف نترجم رسالتنا في قسم تنمية وتطوير الفريق التمريضي ميدانياً

## الحلقة الأولى

مواكبة الموظف الجديد في المرحلة الأولى من مساره الوظيفي: تبدأ مع أول يوم عمل لكلّ موظف جديد في إدارة التمريض، باختلاف المسميات والأوصاف الوظيفية حيث يخضع كل موظف جديد لفترة توجيه تسهّل عليه الاندماج بسهولة مع



أنظمة وإجراءات المستشفى، طبيعة عمل القسم ، المهام المطلوبة منه ، فريق العمل ،.....، يرافقه مدرب ميداني يكون الموجه الفعلي في هذه المرحلة ، وبعد انتهاء التوجيه يتم اعتماد الموظف الجديد بشكل أساسي في القسم.

## الحلقة الثانية

تطوير أداء الفريق التّمرضي " تعزيز ثقافة الجودة والسلامة":  
\* تنفيذ خطة تطوير الأداء حيث توضع هذه الخطة سنوياً بحسب طبيعة عمل وتخصص الأقسام بناءً لعدة معايير، وتتضمن البرامج التدريبية المبرمجة طول العام  
\* مواكبة التّطورات والمستجدات العلمية في المجال التّمرضي  
\* تقييم فعالية البرنامج التّدريبي ومدى استفادة المعنيين منه  
\* تنفيذ مشاريع تطويرية جديدة ، تحديث واستحداث أنظمة وكلّ متعلقاتها بما يتناسب مع المراجع التّمرضية العالمية ( سيتم ذكرها أدناه)

## الحلقة الثالثة

الحفاظ على كفاءات الفريق التّمرضي " ضمان الجودة في الخدمة المقدمة للمرضى" من خلال:  
\* امتحان الكفاءة السنوي ،هدفه ضمان مستوى المعرفة والمهارة اللازمة للفريق التّمرضي في مهامه خاصة للأعمال التّمرضية عالية الخطورة والنّادرة الحصول ومتطلبات نظام الاعتماد  
\* تفعيل إجراءات الرّقابة على الأعمال التّمرضية خاصة شديدة الخطورة ، جولات بشكل مستمر ، متابعة الحوادث المتعلقة بالأداء واقتراح الإجراءات التّصحيحية







تحفيز المواهب البشرية ضمن أطر ومعايير محددة على سبيل المثال

وليس الحصر:

اختيار مدرّبين ميدانيين ، محاضرين لإجراء البرامج التّدريبية " تدريب مباشر أو غير مباشر " ، مندوبين عن الأقسام لمتابعة تدريب معين ، ....

حنان عسّاف







## Saint Georges Training Platform

# منصة مستشفى سان جورج التدريبية

عطفاً على اهتمام المستشفى بالكادر العامل فيها وإيماناً منها بأهمية دوره عملت المستشفى في ظل الظروف الصحية الطارئة التي فرضت التباعد الإجتماعي على استثمار هذا التهديد وتحويله إلى فرصة، فقامت بإنشاء منصة تدريبية وهي عبارة عن منصة إلكترونية توفر التدريب التفاعلي عبر تقنية الويب، من خلال دمج التعلم الإلكتروني والتكنولوجيا معاً حيث تعتمد نظام التدريب عن بعد والتدريب المدمج، مما يساعد على تدريب الموظفين بشكل فعال وتقديم محتوى عملي ومحدّث عبر منصة لإدارة التعليم (LMS (Learning Management System. يمثل نظام «منصة سان جورج» نقلة نوعية وحلولاً تدريبية مبتكرة لتطوير القدرات والمهارات الذاتية للموظفين في المستشفى للتكيف مع المتغيرات في إطار التعليم والتدريب المستمر، بهدف الوصول لأكبر شريحة بطريقة ذكية تفاعلية توفرها التكنولوجيا الذكية التي تضمن كفاءة وفعالية التدريب.

تعمل المنصة على دعم الموارد التدريبية وفق أعلى المعايير العالمية، من خلال إدارة الدورات التدريبية انطلاقاً من قياس الإحتياجات التدريبية التطويرية الفردية والمؤسسية، مروراً بالتسجيل والتخطيط، وإدارة الحضور والغياب، إلى إصدار الشهادات وتقييم مستوى البرامج. كما تقدّم المنصة برامج تدريبية متخصصة وفرصة مميزة للعاملين في المجال الصحي للانضمام وتلقي التدريب المستمر بأعلى المعايير العلمية المعتمدة.

## مميزات و خصائص منصة مستشفى سان جورج التدريبية

- لوحة تحكم لكل موظف تتيح متابعة المقررات التدريبية بسهولة وفي أي وقت عبر الأساليب التفاعلية المتنوعة.
- تساعد على تتبع المسار الوظيفي لجميع العاملين .
- توفير وقت أقل للتدريب مع كلفة منخفضة .
- تتيح المنصة إمكانية تبادل وإرسال الملفات والواجبات التدريبية بين مستخدميها .
- تسمح المنصة باستخدام موارد تدريبية متنوعة مثل المجلدات ، الكتب ، الصفحات ،الملصقات والروابط الإلكترونية .
- تتيح خدمة الأنشطة الواجهية المتنوعة مثل الـ Zoom و برنامج الـ Meet ....
- تسمح بإجراء أنشطة تدريبية مختلفة مثل إمتحانات الكفاءة والإختبارات الإلكترونية، تقييم البرامج التدريبية، ورش عمل ومنتديات علمية مما يوفر الجهد والوقت.
- تسمح للمتدرب بالإطلاع على مستوى إنجازاته التدريبية في المقررات والحصول على العلامات والشهادات.
- تساعد المنصة على سهولة متابعة تقارير التدريب من خلال الكشوفات التدريبية المفصلة عبر المميزات الإلكترونية المتطورة.



## جناية الفضاء الإلكتروني المفتوح

هل نستطيع أن نحلم بثقافةٍ مغايرةٍ تختلف تمام الاختلاف عن تلك الثقافة التي أصبحت مطية لكل من قال إنه مثقف؟ فبمجرد أنه خطٌ على صفحته على "الفيس بوك" أو غرّد تغريدةً على "تويتر" ببعض الكلمات، التي يتوهم أنها مقالاتٌ، وبالتالي طفق بكل استسهالٍ يحلُّ ويبيد النصائح، ويتهجم في معظم الأحوال على كل من لا يتوافق معه في الرأي؟ وهل يمكن لنا أن نجد أدبًا حقيقيًا نقرأه و نستمتع به، من دون أن يخترق المفاهيم التي تجلبها لنا مواقع التواصل الاجتماعي؟

حصادٌ مرٌّ جنيناه من مواقع التواصل الاجتماعي خصوصًا في الثقافة والفكر والإبداع وهو حصاد لا يمكن لنا أن نتطور فيه لأننا نتعامل مع مواقع الغاية منابتداعها أن تكون حرةً محررةً من كل محاسب أو رقيب، فأنت تكتب وعلى الآخرين أن يعجبوا أو يعلقوا، وهذه المسألة للأسف لا تخضع لقيمة أو جودة، بل مرحلة مجاملات، وإن الأكثر حظًا في التعليقات، وأحياناً الشهرة، هم أولئك الذين لا شغل لهم إلا التحديث في أيقونات المواقع، والتعليق على أي شيء وبأي شيء...، بينما المبدع الحق ليس لديه الوقت الكافي لمسابقة المواقع و التعليق على ما يردُّ فيها .

إننا لا ننكر قيمة مواقع التواصل الاجتماعي في تقريب الناس بعضهم من بعض، وجعلهم في قريةٍ واحدة أو حتى حارةٍ واحدة، الكل يتحدث، والكل يستمع ويعلق في الوقت نفسه، كما أن الأخبار التي كنا ننتظرها على صفحات الجرائد ليوم كامل كي نقرأها، أو تأتي إلينا عبر أثير المحطات التلفزيونية أصبحنا نجدنا في لحظاتٍ يسيرةٍ أمامنا، فالكل أصبح لديه الميول الصحافية، والكاميرا في يده، تلك التي توفرها الهواتف الذكية، والخبر لا يحتاج إلا لمن يتمكن من فك الحظ كي يقول: "إن المكان الذي أنا فيه تعرّض لحادثٍ ما!"

هذه هي جناية مواقع التواصل الاجتماعي على الثقافة و الأدب...جناية لو ارتكبتها إنسانٌ لكان يحقُّ فيه العقاب الرادع ولكننا للأسف أمام جان لا تمكن ملاحظته، لأنه أثيرٌ ومواقع سطحية، لا يمكن السيطرة عليها، وتوجيه التهمة إليها، وهي خارج نطاق الإدانة، وسنظل كل حياتنا ونحن نعيش فيها، ولا يمكننا ملاحظته بأية طريقة كانت .

وفي النهاية أعود إلى تساؤلي الأول..هل نستطيع أن نحلم بثقافة مغايرة؟! ولكنني أجيب هامسًا لنفسي، هذا أمرٌ قد فات أوانه، لأن غول الإنترنت أكل كل شيء جميل في حياتنا الأدبية، وأصبح الجمال والثقافة لهما مواصفات غير التي كنا نعرفها، فلم يعد الجمال في المفردات المنتقاة بعناية، أو في الفكرة الراقية أو الطرح المهم، لقد أصبح الجمال بعيدًا عن هذه المعايير، لدرجة اننا فقدنا المقدرة على تحديده، فكيف نحدده في زحمة هذا الفضاء الإلكتروني المفتوح؟!

الطالبة فاطمة غضبان



## الوقت بين الهدر والاستثمار

هل تتساءل أين يذهب وقتك وأين تضيع لحظات حياتك؟ هل سئمت من روتين قد هيمن على تفاصيل حياتك اليومية؟ لا بدّ من الاعتراف بسطو هاتفنا على ساعات أيامنا ومدى تأثيره على مجريات حياتنا. فمع التّقدم التّكنولوجي في عصرنا الحالي وظهور الانترنت وتطبيقات التّواصل الاجتماعي، بدأ سباق الشّركات في القدرة على سرقة أوقاتنا وجعل ثوانينا التي نقضيها على وسائل التّواصل الاجتماعي هي السلعة التي تحقق من خلالها الأرباح الطائلة، حيث تقوم باستخدام الدّكاء الصّناعي للإيقاع بنا في متاهة الإدمان من خلال الإشعارات وعدد الإعجابات والتعليقات ومراقبة تفاصيل حياة

النّاس التي لا تغني عن جوع، وغيرها من الطّرق كتصفية المنشورات والدّعايات بما يلائم ذوقك واهتمامك من منشورات تتعلّق بالطّعام، والسّيّارات، وأدوات التّجميل وغيرها... فما إن نمسك هاتفنا دقيقة حتى تنقضي السّاعة تلو السّاعة بلا فائدة على هذه البرامج، هذا عدا إدمان مشاهدة الأفلام على نتفلكس التي تعدّ ظاهرة تغلّغت في أيامنا وثقافتنا، حاملة معها الأفكار الشاذة والمشاهد الفاضحة والثّقافة الغربية المنحطّة، واتّضح أكثر معنى قول رسول الله (ص): "يأتي على النّاس زمان القابض على دينه كالقابض على الجمر". لذلك فإن الاستمرار في حرق وقتنا لن يساهم في تطوير شخصيتنا اجتماعيًّا وثقافيًّا وعلميًّا، بل سيدمرها ويصيح

هاتفنا هو المتحكّم بنا وليس العكس حتى نصبح عبيدًا له. هذا لا يعني الابتعاد عن الواقع وعدم التّرفيه عن النّفس، بل يجب أن يكون لكلّ شيء حدّ، فنحن من يتحكّم ويدير برنامج أوقاتنا ونحن من بيدنا مفاتيح التّقدم والنّجاح في أي مجال نريده. فقد قال الإمام علي (ع) في وصيته: "الله الله في نظم أمركم". في الختام لنسع ولنفكر كيف يمكننا التّحرر من كوننا رهينة هواتفنا، ولنراقب جيّدًا أين تضيع أوقاتنا هدرًا. فالأقوى في هذا الزّمان هو من يستثمر وقته بالمناسب والأنسب، ومع العزيمة والإرادة لا بدّ من الوصول الى كسب رضانا بأنفسنا، وبالتأكيد رضا الله تعالى وتوفيقه وتسديده لنا في حياة قصيرة ملؤها التّعب .

الطالب علي خشيش

## ثابر من أجل حلمك

لطالما شعرت بالثّقص، ولطالما حطّمك الكثير من حولك وربّما الأقرب لديك، تسمع الكثير من الكلام الجارح حول نفسك وشخصيتك وقراراتك ومجال دراستك. تعالّ معي الآن، وتأمّل رحلة الحياة، في البداية يأتي قرارك وربّما إلهامك حول موضوع ما، تفكّر به كثيرًا، وتبدأ بالصّعود في الخطوة الأولى، قد تتعثّر أقدامك ويفتر شغفك وتُحطمك خيباتك، لكن إنها فقط البداية، هنا تُصبح عاجزًا نوعًا ما وبحاجة إلى شحن طاقاتك واستعادة قوتك من جديد، فتُغيّر خطّتك في نفس الحلم الذي رسمته وتضع القواعد والحلول وتُعاوّد الخطوة، تجتاز أول عقبةٍ ومن ثمّ الثّانية هكذا إلى أن تجتاز كلّ الحواجز، ربّما هذا سيأخذ منك الكثير، من صحتك وتفكيرك



ومثابرتك و صمودك،  
ستتعب، ستتعثّر،  
ستمرض، ستسقط،  
وستعود وتنهض، أخيراً  
النهاية، ترى نفسك بين  
أحبائك وبين من راهنوا  
على فشلك وبين  
أصدقائك وأساتذتك،  
أنت في القمة والجميع  
يَصْقُ لَكَ والتّهاني  
والتبريكات تصلك من  
كلّ الناس، والفرح يملأ  
الأجواء، وحين ينادون  
باسمك لتستلمَ شهادتك  
العليا، ستسير بثقةٍ  
وشموخٍ ودموع الفرح  
والفشل والقوّة تلمعُ في  
عينيك، ستتذكّر الصّعب  
التي تخطّيتها، ستتذكّر  
السّهر التّعب،  
وستضحك بعدها،  
سترفعُ قبعةَ تخرّجك  
وترميها للسّماء وتصرخ  
بأعالي صوتك من الفرح،  
فما أجملَ هذه اللحظة  
وما أجملَ الحلاوة بعد  
المرّ، والنجاح بعد  
الفشل، والفرج بعد  
الصبر، والسّعادة بعد  
ليالٍ من الأرق والبكاء،  
والفخر والاعتزاز أمام

أمام من قال أنك فاشلٌ.  
فانهض وقم، فركامُ بلدك  
يستدعيك بأن تكدّ  
وتجتهد وتثابر من أجلك  
ومن أجل أولادك، قم  
وحقق بعلمك ما حطّمه  
آباؤك وأجدادك، قم  
وانظر إلى منارات أحلامك  
وحقّقها، قم وانتشل هذا  
البلد من خرابه، فأنت  
ابنُ هذا البلد ومستقبله  
وعزّه وفخره وعلمه  
وقدوته وسيفه وسلاحه،  
قم وقل لكلّ من راهن  
على فشلك بأنك قادمٌ  
واكسر حواجز الفشل  
بنجاحك وشموخك، قم  
واستعدّ للمواجهة ولا  
تستسلم أبداً ففي هذه  
الحياة لن تُحقّق النجاحَ  
إلا بالعزم والقوة والإرادة  
والاستمرارية.  
استمروا بالمحاولة، فتأتي  
الأحلامُ دوماً على طبقٍ  
من تعب.  
دمتم في أمان الله  
ورعايته، ووفّقكم الله  
لنيل ما تتمنون.  
تيماء علاء الدين

**صرخة طالب علم**  
في كلّ يوم تذب  
زهرة جديدة من زهور  
بلادي و تسقط ورقة  
أخرى من على شجرة  
الأحلام التي يبنيها كلّ  
مواطن في مخيلته،  
شجرة الأحلام التي تُقطع  
لأسباب غالباً ما تكون  
سياسية، اقتصادية و  
حتى اجتماعية. كل هذا  
يحدث و المتربعون على  
عرش السّحاب و البلاد  
في سبات يقبلون الذّيول  
للحصول على الهبات و  
الديون وينقذون الأوامر  
و ينصاعون لها.  
من قعر الدّل والهوان  
جاء من يرمي بشباك  
جشعه على لبنان و شهر  
سيف الظلم في وجه  
شعبٍ تعب من الحرمان.  
شعبنا اليوم يناضل  
هاتفاً ومندداً بسلطة  
ودولة حكمها بعض  
الغيلان، غيلان المال  
والطعام. هؤلاء من  
حرموا طبقة المبدعين من  
إبراز معالم الجمال في  
شخصياتهم و الغوص في  
ميادين الإبداع.

بلدٌ يصارع على حافة  
الموت يعاني الجوع و  
الفقر و عدم الدعم،  
بلدٌ تسرق خزينته بكل  
وقاحة و يُنهب دون  
استراحة، بلدٌ يُحرم فيه  
المريض من سرير في  
المستشفى فيموت  
للمرة الثانية بعد موته  
أولاً بسبب عدم  
الإستقرار المعيشي و  
الإقتصادي الذي يعيشه  
، بلدٌ يغرق في دوامة  
الموت و الفقر المدّقع.  
و لكن ها قد آن الآوان  
لنصحو و لنجدد نداءات  
التغيير، آن الآوان لنتحذ  
! و نتذكر أننا لبنانيون و  
سنبقى كذلك و إلا  
سيكتبنا التاريخ و يرمينا  
الى مزابله دون الرأفة  
بعواطف أجيالنا  
القادمة! لبنان يموت  
على مهل و شعبه على  
حافة الإنهيار يعمل  
بأجسادٍ دون أرواح  
ففكوا القيود و ارحلوا  
عن شعبنا لعله  
برحيلكم ينعم!  
الطالبة مروة صباح



# نجاحات



تبارك كلية الرسول الأعظم  
للخريجة جنى علي هاشم،  
لاختيارها للتدريب على عمليات  
زراعة النخاع في إيران وذلك  
لتميز مستواها وخدمتها في عملها  
التمريضي في مستشفيات  
العراق.



تُبارك كلية الرسول الأعظم  
للطالبة رهدف السيد أحمد،  
مشاركتها في الحفل الختامي  
لتحدي القراءة العربي، بعد فوزها  
في مسابقة تحدي القراءة العربي  
على مستوى لبنان، بين ١٠٦٣٨  
طالب وطالبة على صعيد لبنان  
للعام ٢٠٢٠.







[www.rau.edu.lb](http://www.rau.edu.lb)  
lebanon - Beirut - Airport Street  
01457020 /21/22

